

PROGRAMA ACADÉMICO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PERFIL DE EGRESO

El proceso de formación profesional del Educador Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez responde a la Misión Institucional de un ser humano integral con sensibilidad y capacidad para proyectar sus acciones a la transformación sociocultural de su entorno, con una visión universal, regida por los principios del Desarrollo Humano Sostenible, capaz de resolver problemáticas mediante la investigación, innovación, diseño de propuestas de intervención educativa, uso de las tecnologías y manejo de una segunda lengua, por tanto, el Educador Infantil es un profesional que:

(1) Crea propuestas y proyectos de intervención educativa atendiendo a la naturaleza diversa del desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas en diferentes contextos de interacción.; (2) Gestiona programas, proyectos e Instituciones que atienden educativamente a la primera infancia en los contextos comunitario, familiar, hospitalario y otros.; (3) Desarrollar proyectos de investigación e intervención educativa interdisciplinar a partir de la identificación de necesidades y problemas que afectan a la población infantil en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS DEL EGRESADO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA	RA TRANSVERSAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>O1. Aportar a la formación del Educador Infantil para que apoye los procesos curriculares, de investigación e innovación para el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas entre 0 y 8 años.</p> <p>O2. Fortalecer la cultura humanística y ética para abordar con responsabilidad los problemas relacionados con la Educación Infantil.</p> <p>O3. Formar Educadores infantiles desde una perspectiva integral que involucre las teorías pedagógicas y didácticas para el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión en diversos contextos de la educación infantil.</p> <p>O4. Propiciar la reflexión interdisciplinaria en las Prácticas Pedagógicas Investigativas para la generación de cambios, transformaciones y aportes al conocimiento pedagógico y didáctico de las infancias a través de la investigación educativa y de aula.</p> <p>O5. Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como soporte de los procesos educativos, didácticos e investigativos en y para las infancias.</p> <p>O6. Desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los múltiples factores que en ellos inciden para la promoción de diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la formación de los niños y niñas.</p> <p>O7. Contribuir al desarrollo de la sociedad y/o de las comunidades integrando a los miembros de estas en los procesos formativos de las infancias y en los procesos de gestión educativa, planes y proyectos diversos.</p> <p>O8. Diseñar situaciones y ambientes pedagógicos y didácticos contextualizados en beneficio de los aprendizajes de los niños y las niñas en el marco de la aplicación de la política pública establecida por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>C1. Crear propuestas y proyectos de intervención educativa atendiendo a la naturaleza diversa del desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas en diversos contextos de interacción.</p> <p>C2. Gestionar programas, proyectos e Instituciones que atienden educativamente a la primera infancia en los contextos comunitarios, familiares, hospitalarios y otros.</p> <p>C3. Desarrollar proyectos de investigación e intervención educativa interdisciplinar a partir de la identificación de necesidades y problemas que afectan a la población infantil en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>C4: Asesorar a diferentes tipos de instituciones en el diseño e implementación de políticas públicas educativas relacionadas con la atención a la primera infancia.</p>	<p>RA1: Desarrolla estrategias Pedagógicas que potencian la formación integral del niño y la niña a partir de la comprensión de la naturaleza del conocimiento relacionado con el desarrollo y el aprendizaje.</p> <p>RA 2: Diseña programas y proyectos educativos orientados a la atención de la primera infancia en los contextos comunitarios, familiares, hospitalarios y otros.</p> <p>RA3: Elabora proyectos de investigación e intervención educativa interdisciplinar a partir de la identificación de necesidades y problemas que afectan a la población infantil en los contextos local, regional, nacional e internacional.</p> <p>RA4: Valora las políticas públicas educativas relacionadas con la atención a la primera infancia.</p>	<p>RA TRANSVERSAL - Actúa de manera ética y responsable en los compromisos derivados de su accionar profesional como educador infantil.</p>	<p>RA 1.1. Domina las teorías pedagógicas y didácticas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo infantil en el marco de su proceso de formación.</p> <p>RA 1.2. Asocia los elementos teóricos aprendidos de acuerdo con los criterios definidos en los momentos de la Práctica Pedagógica Investigativa (observación, inmersión e investigación).</p> <p>RA 1.3. Aplica los saberes pedagógicos y didácticos en el marco de las prácticas para potenciar los aprendizajes de los niños y las niñas.</p> <p>RA 2.1. Comprende el significado, la intencionalidad y el alcance de: las situaciones estructuradas, los contextos de interacción, las situaciones de resolución de problemas y otras que exigen el uso de diversas competencias cuando organiza espacios educativos significativos.</p> <p>RA 2.2. Recrea espacios educativos significativos para potenciar el aprendizaje de niños y niñas entre los 0 y 8 años.</p> <p>RA 3.1: Diseña experiencias curriculares para la primera infancia en espacios de interacción donde privilegia la inclusión, la afectividad y la accesibilidad para el desarrollo de competencias comunicativas, científicas, lógicas, sociales y artísticas.</p> <p>RA 3.2: Crea ambientes pedagógicos y didácticos inclusivos, afectivos y accesibles que favorecen el desarrollo de las infancias en los diversos contextos de interacción</p> <p>RA 3.3: Gestiona en los escenarios de aprendizaje las experiencias curriculares diseñadas para favorecer el desarrollo infantil.</p> <p>RA 4.1. Analiza problemas de orden educativo en el ámbito familiar, comunitario o social para la generar propuestas de intervención.</p> <p>RA 4.2 Propone alternativas de solución a problemáticas educativas en los ámbitos familiar y/o comunitario.</p> <p>RA 4.3. Implementa propuestas educativas alternativas que ha desarrollado con base en detección de problemáticas familiares y/o comunitarias.</p>	<p>El Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura alineado al Modelo Pedagógico Nulista, acoge lo prescrito en el Acta de Consejo Superior de 07 de junio de 2022, en la cual se aprueba la Guía para la construcción y evaluación de los Resultados de Aprendizaje en la Corporación Universitaria Rafael Núñez, en lo relacionado con las actividades de formación que están recogidas en la Tabla 7. <i>Correspondencia entre los Resultados de Aprendizaje, las Actividades Formativas y los Métodos de Evaluación desde los Lineamientos Curriculares de la CURN en las Asignaturas;</i> en este sentido cada profesor debe elegir y describir la forma en que implementará las actividades formativas en su proceso de enseñanza para que el estudiante alcance los resultados de aprendizaje esperados, en correspondencia al nivel de desempeño (Ver Tabla 8. Ejemplos de la Correspondencia entre Resultados de Aprendizaje, Actividades Formativas y Métodos de Evaluación desde los Lineamientos Curriculares CURN.</p> <p>Se listan algunas opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clases magistrales/Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión) -Tutorías, tutorías sobre trabajos -Discusiones -Trabajo en grupo -Clases Polifónicas -Líneas de tiempo -Preguntas intercaladas -Presentaciones en grupo -Uso de esquemas para ordenar información -Exposición y actividades guiadas -Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula -Seminarios -Aprendizaje basado en problemas o proyectos -Estudio de casos -Laboratorios Pedagógicos -Juego de roles -Seminarios -Congresos -Debates -Dinámicas grupales -Elaboración de informes y proyectos -Proyectos Lúdico Pedagógicos de Aula -Talleres 	<p>El Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura alineado al Modelo Pedagógico Nulista, acoge lo prescrito en el Acta de Consejo Superior de 07 de junio de 2022, en la cual se aprueba la Guía para la construcción y evaluación de los Resultados de Aprendizaje en la Corporación Universitaria Rafael Núñez, en lo relacionado con las actividades de formación que están recogidas en la Tabla 7. <i>Correspondencia entre los Resultados de Aprendizaje, las Actividades Formativas y los Métodos de Evaluación desde los Lineamientos Curriculares de la CURN en las Asignaturas;</i> en este sentido cada profesor debe elegir y describir la forma en que implementará las actividades formativas en su proceso de enseñanza para que el estudiante alcance los resultados de aprendizaje esperados, en correspondencia al nivel de desempeño (Ver Tabla 8. Ejemplos de la Correspondencia entre Resultados de Aprendizaje, Actividades Formativas y Métodos de Evaluación desde los Lineamientos Curriculares CURN.</p> <p>Se listan algunas opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clases magistrales/Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión) -Tutorías, tutorías sobre trabajos -Discusiones -Trabajo en grupo -Clases Polifónicas -Líneas de tiempo -Preguntas intercaladas -Presentaciones en grupo -Uso de esquemas para ordenar información -Exposición y actividades guiadas -Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula -Seminarios -Aprendizaje basado en problemas o proyectos -Estudio de casos -Laboratorios Pedagógicos -Juego de roles -Seminarios -Congresos -Debates -Dinámicas grupales -Elaboración de informes y proyectos -Proyectos Lúdico Pedagógicos de Aula -Talleres

Referentes Nacionales/Internacionales que tuvo en cuenta el programa para la construcción del perfil de egreso: CUOC y MNC.